

Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської  
міської ради  
Заклад дошкільної освіти ( ясла-садок ) № 20  
комбінованого типу



# БАТЬКІВСЬКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

*Журнал  
для батьків*



4/2020

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

**Бондарчук Т.С.,** вихователь з фізкультури

**Демиденко А.М.,** музичний керівник

**Довгалюк О.С.,** асистент вихователя, вчитель реабілітолог

**Івасечко О.Б.,** вихователь-методист, заступник головного редактора журналу

**Конфітовська С.І.,** завідувач закладу дошкільної освіти, головний редактор журналу

**Мельник Я.М.,** медична сестра

**Олійник О.В.,** вчитель – дефектолог,

**Олійник Т.Г.,** вчитель-логопед, секретар редакційної колегії

**Петренко Н.В.,** вчитель-логопед

**Пітик О.О.,** вчитель-логопед

**Погосян А.Р.,** вчитель-логопед

**Шкварська Т.М.,** практичний психолог



### НА СТОРІНКАХ ЖУРНАЛУ

1. Ранні прояви порушення мовлення
2. Поради батькам, які мають у сім'ї дитину з порушеннями мовлення
3. Види мовленнєвих порушень
4. Мовленнєві порушення
5. Цікавинки для вашої дитинки

### ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА ВИПУСК:

**ОЛІЙНИК Т.Г.,**  
вчитель-логопед

**ПЕТРЕНКО Н.В.,**  
вчитель-логопед



**Мова** — система звукових і графічних знаків, що виникла на певному рівні розвитку людства, розвивається і має соціальне призначення; правила мови нормалізують використання знаків та їх функціонування як засобів людського спілкування.

**Мовлення** — це спілкування, контакт між людьми, обмін думками і почуттями, інформацією.



Створені в дитячому садку умови доповнюють виховання, яке отримує дитина в сім'ї. На родину покладена величезна відповідальність за майбутнє дитини і за те, як її сприйме суспільство. Тому найважливішим завданням вчителів-логопедів дитячого садка є зробити батьків не просто союзниками, а грамотними помічниками з даного питання. В нашому закладі функціонує чотири групи спеціального призначення для дітей з порушеннями мовлення. В даний час не всі батьки розуміють проблеми дітей з важкими порушеннями мовлення, неадекватно оцінюють їх можливості, часом просто не розуміють суті корекційної роботи. Батьків цікавлять питання про те, що потрібно зробити, щоб уникнути неправильного мовленнєвого розвитку дитини, навчити спілкуватися з однолітками, як домогтися чистої звуковимови, як зробити процес оволодіння рідною мовою бажаним і радісним.

**Мова - це цінний подарунок природи, завдяки якому люди отримують великі можливості спілкування. Мовлення об'єднує людей в їх діяльності, допомагає розуміти, формує погляди і переконання, надає людині величезну послугу в пізнанні світу.**

Однак на появу і становлення мовлення людині відводиться дуже мало часу - ранній і дошкільний вік. Саме в цей період створюються сприятливі умови для її розвитку і усного мовлення, закладається фундамент для читання і письма та подальшого мовленнєвого розвитку дитини. Будь-яка затримка або порушення в ході розвитку мовлення дитини відбиваються на її діяльності і поведінці.

Діти, які погано розмовляють, починають усвідомлювати свій недолік, стають мовчазними, сором'язливими, нерішучими, відчують труднощі в спілкуванні. На жаль, за даними світової статистики, йде тенденція до різкого погіршення мовленнєвого розвитку дітей. Чому ж так відбувається? **Причин цьому безліч:** – *важка вагітність і пологи;* – *пологова травма;* – *інфекційні захворювання матері або дитини;* – *куріння, вживання алкогольних або наркотичних речовин одного або обох батьків;* – *неправильне харчування;* – *погана екологія;* – *педагогічна занедбаність;* – *звуження «живого» спілкування батьків з дітьми;* – *нестача педагогічних знань з виховання та освіти у батьків.*

Співпраця сім'ї та вчителя-логопеда дозволяє підвищити педагогічну культуру батьків, відповісти на хвилюючі їх питання, визначити систему дій щодо усунення мовленнєвих порушень у дітей.

### **РАННІ ПРОЯВИ ПОРУШЕННЯ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ**



**На кінець 1 місяця життя** малюк не плаче перед годуванням;

**На кінець 4 місяця життя** дитина не посміхається, коли з нею розмовляють, відсутнє гуління;

**На кінець 5 місяця життя** – не прислухається до музики і сторонніх звуків;

**На 7 місяці життя** – не впізнає голоси близьких людей, не реагує на інтонації;

**На кінець 9 місяця** – відсутній лепет і дитина не може повторити звукосполучення і склади, наслідуючи інтонацію дорослого;

**На кінець 10 місяця** малюк не махає головою на знак заперечення чи рукою на знак прощання;

**В 1 рік** – не говорить ні слова і не виконує прості прохання («дай», «покажи»);

**В 1,4 роки** – не називає маму «мамою», а тата «татом»;

**В 1,9 роки** – не говорить 5-6 осмислених слів;

**В 2 роки** – не показує частини тіла, які дитині називають, не виконує прохання типу «іди в кімнату і принеси м'яч», не впізнає близьких людей на фотографіях;

**В 2,5 роки** – не знає різниці між поняттями «великий» і «малий»;

**В 3 роки** – не може переказати короткі віршики і казки, не може визначити який з предметів більший, не називає свого імені;

**В 4 роки** – не знає назв кольорів, не може розказати жодного віршика.



Кожна дитина, яка приходить у цей світ, унікальна і неповторна. Кожна є маленькою особистістю зі своїм характером, своїм світобаченням, своїми радіщами і печальми. І найважливіше завдання дорослого — не лише оточити дитину любов'ю та ласкою, а й зрозуміти дитячу душу, допомогти попередити або подолати труднощі, які можуть спіткати її на життєвому шляху. З маленького немовляти дитина перетворюється на повноцінного співрозмовника, що не лише підтримує розмову, а й висловлює власні думки, роздуми, переживання, захоплення.

Надзвичайно швидкі темпи, якими дитина опановує мовлення, здавна вражають як батьків, так і вчених, котрі вивчають проблеми дитячого розвитку. Вивченням мовлення дітей займається багато наук — психологія, педагогіка, лінгвістика. Але є серед них й окрема галузь науки, що вивчає порушення мовленнєвого розвитку, — **логопедія**. Це психолого-педагогічна наука, яка за допомогою спеціальних методів вивчає проблеми виявлення (діагностики), попередження та виправлення (корекції) порушень мовлення як у дітей, так і у дорослих.

**Саме логопедичні знання** допоможуть вам правильно оцінити мовленнєвий розвиток своєї дитини, вчасно звернути увагу на можливі проблеми, аби не втратити дорогоцінного часу для якнайшвидшого їх подолання. Практика свідчить, що своєчасне **логопедичне втручання** є одним із сучасних засобів запобігання неуспішності дітей у школі і водночас ефективним способом стимуляції психічного розвитку дитини в цілому. **Вчитель-логопед** допоможе виявити проблему в розвитку мовлення, усунути її, проведе профілактику порушень читання і письма.

### **Скороговорка**

В садочку у Пилипа виросла висока липа.  
Не лінь було Пилипу щодня полоти липу.  
«Спасибі», до Пилипа шепоче листям липа.

### **Потішка**

Лис Микита в лісі жив,  
Лис Микита ліс любив.  
Лиш прокинеться він рано —  
Ліс шумить йому гілками.  
Лише сонечко зійде —  
Лис Микита лісом йде.

### **Віршик**

І «Л» по праву гордитися має,  
Що такі гарні слова вона знає!  
Любов і людяність людям дарує.  
Ласкавим і лагідним стать пропонує.  
Будь люблячим сином своєї України,  
Лелій її душу у злагоді й мирі!

### **Поради батькам, які мають у сім'ї дитину з порушеннями мовлення:**

- ✚ Не порівнюйте її з іншими дітьми, які добре розмовляють, читають, пишуть.
- ✚ Завжди розмовляйте з дитиною чіткою правильною мовою.
- ✚ Підтримуйте тісний зв'язок з логопедом, психологом, вихователем чи вчителем.
- ✚ Не повторюйте за дитиною неправильну вимову звуків.
- ✚ Постійно стежте за правильністю мовлення дітей.
- ✚ Використовуйте кожен вільну хвилину для розмови з дитиною.
- ✚ Пам'ятайте, що головними та провідними співрозмовниками в родині є мати, батько, дідусь чи бабуся.
- ✚ Пам'ятайте, що ваше мовлення є взірцем для наслідування, тому воно мусить бути завжди правильним.
- ✚ Частіше спонукайте дитину розповідати про побачене на прогулянці, у парку, на вулиці, дорогою в дитячий садок. Так швидше розвивається її зв'язне мовлення.
- ✚ Постійно поповнюйте словник дитини новими словами.
- ✚ Уточнюйте значення слів, збагачайте дитячу мову прислів'ями, приказками, загадками, образними народними виразами.
- ✚ Мотивуйте дитину на розмови, хваліть кожний прояв бажання розмовляти.
- ✚ Якомога більше залучайте дітей до ігор, розповідайте казки, розучуйте пісні, загадки, скоромовки, вірші.
- ✚ Уважно ставтесь до запитань вашої дитини. Ваша відповідь повинна бути чіткою, доступною, зрозумілою малюкові. Спонукайте дитину до запитань.
- ✚ **Пам'ятайте:** мовлення – це основа людського розуму, завдяки якому ваша дитина стане впевненою, розумною та успішною!
- ✚ Своєчасно і правильно розпочата корекційна робота – важлива умова успішного подолання мовленнєвих вад вашої дитини!
- ✚ Звертайтеся за консультацією до логопеда закладу і Ви зможете отримати поради щодо допомоги своїм дітям в нелегкій справі виправлення недоліків мовлення.



Серед порушень психофізичного розвитку у дітей дошкільного віку вади мовлення спостерігаються чи не найчастіше. І це не випадково. Мовлення — дуже складна психічна функція. Його нормальний розвиток можливий лише за умови сформованості мислення, уваги, пам'яті, сприймання (насамперед слухового, зорового), рухової сфери дитини тощо. Будь-яке відхилення у розвитку названих процесів обов'язково позначається на стані мовлення дитини.

Порушення мовлення у дошкільників мають здатність до патологічного закріплення, що призводить до різних стійких помилок як в усному мовленні, так і на письмі. Ось чому всі батьки мають знати, які мовленнєві порушення найчастіше трапляються у дітей дошкільного віку, у чому вони виявляються, які можуть мати наслідки для психічного розвитку дитини та для її навчання у школі, як запобігти їхньому виникненню і що необхідно зробити для їхнього своєчасного подолання.



## Види мовленнєвих порушень

- ✦ Дислалія
- ✦ Риолалія
- ✦ Дизартрія
- ✦ Заїкання (заїкуватість)
- ✦ Алалія
- ✦ Дислексія та дизграфія
- ✦ Затримка мовленнєвого розвитку
- ✦ Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення (ФФНМ)
- ✦ Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ)

**Мова** — це великий дар природи, розвинутий і вдосконалений за тисячоліття з того часу, як людина стала людиною (*Кіндрат Крапива*).

## Батьки повинні пам'ятати,

1. Для закріплення результатів логопедичної роботи ваші діти потребують постійних домашніх занять.
2. Час занять (15 - 20 хв) має бути закріплено в режимі дня. Постійне час занять дисциплінує дитину, допомагає засвоєнню навчального матеріалу.
3. Необхідно визначити, хто саме з дорослого оточення дитини буде з ним займатися за завданнями логопеда; необхідно виробити єдині вимоги, які будуть пред'являтися до дитини.
4. При отриманні завдання уважно ознайомтеся з його змістом, переконайтеся в тому, що воно вам зрозумілі. Проконсультуйтеся з вчителем-логопедом.
5. Підберіть наочний або ігровий матеріал, який вам буде потрібно для занять. Продумайте, який матеріал ви можете виготовити спільно з дитиною.
6. Будьте терплячі та уважні до дитини під час занять. Не забувайте відзначати успіхи дітей, хвалити їх за досягнуті результати.

**Бажаємо вам успіхів у заняттях, радості в спілкуванні!**



## МОВЛЕННЄВІ ПОРУШЕННЯ

**Дислалією** називають порушення звуковимови, не пов'язаної з вадами слуху, порушеннями іннервації мовленнєвого апарату чи недолками розумового розвитку дитини. Дислалія належить до найпоширеніших порушень мовленнєвого розвитку у дошкільнят. Причини її виникнення можуть бути дуже різними, наведемо основні:

- Порушення у будові артикуляційного апарату
- Наслідування
- Недоліки слухового сприймання звуків
- Негативні біологічні та соціальні чинники

### Ринолалія

Найтиповішою ознакою **ринолалії** є гугнявий відтінок голосу у дитини з нормальним слухом. Порушення звуковимови та тембру голосу найчастіше є наслідком розщипини піднебіння або вад носової прохідності.

### Заїкання (заїкуватість)

Заїкання — це порушення темпу та ритму мовлення внаслідок судом, що виникають у м'язах артикуляційних органів (язика, губ, м'якого піднебіння), голосових зв'язках, органах дихання (судомний видих чи вдих). Це порушення мовлення досить поширене серед дітей різного віку. Часто заїкання спостерігається також у підлітків і дорослих.

#### Слід знати основні правила мовлення при заїканні:

- добре подумай про те, що хочеш сказати, перш ніж почати говорити;
- початок фрази слід говорити трохи тихіше та повільніше;
- вдих і видих під час мовлення треба робити через рот;
- вдих має бути коротким, але не різким, а видих — довгим і плавним, безшумним;
- зробивши вдих, слід одразу, але плавно починати говорити;
- ніколи не слід говорити на вдихові;
- голосні звуки, особливо наголошені, слід говорити чітко, а приголосні легко і без притиску;
- речення слід ділити на короткі ритмічні відрідки, кожен з яких вимовляється немовби злито, як одне слово.

**Дислалія** може виявлятися двоюко:

- 1) спотворення звука, коли звук, який вимовляє дитина, відрізняється від нормального наявністю присвисту, надмірного шуму, призвуків тощо. Наприклад, горловий Р, міжзубний С (при вимові С кінчик язика просунутий між зубами, до звука С додається надмірний шум) тощо;
- 2) заміна одного звука іншим. Наприклад, складний звук Р дитина замінює на Л {лак замість рак, лука замість рука} або звук С дитина замінює на звук Ш (шобака замість собака, шамокат замість самокат) тощо.

### Дизартрія

Дизартрією називають вади звуковимови, спричинені порушенням іннервації мовленнєвого апарату. Іннервація забезпечує певний тонус м'язів, у тому числі і м'язів артикуляційних органів. Якщо вона порушена, виникають паралічі або парези. В одних випадках м'язи сильно напружуються (дитина не може розтягнути губи в усмішці, язик сильно відтягнутий у глибину рота і нагадує напружену кульку тощо), в інших — м'язи навпаки занадто розслаблені (язик великий, неповороткий, куточки рота опущені вниз, носогубні складки розгладжені). Порушення іннервації можуть бути односторонніми. У цьому разі язик повернутий у бік, де напруження м'язів вище; дитина не може утримати язик по центру.

### Дислексія Дисграфія

**Дислексія** — часткове специфічне порушення процесу читання, яке виражається стійкими специфічними помилками, які зумовлені не сформованістю або розладами функцій, що забезпечують процес читання. За ступенем вираженості розрізняють: **алексію** — повну неможливість оволодіння читанням або повну його втрату, та **дислексію** — труднощі в оволодінні читання та дефект його формування.

**Дисграфія** — це частковий розлад процесу письма, пов'язаний з недостатньою сформованістю психічних функцій, що беруть участь у реалізації та контролі писемного мовлення.



## Алалія

**Алалія у дітей** - відсутність або недорозвинення мовлення внаслідок органічного ураження мовних зон кори головного мозку у внутрішньоутробному або ранньому періоді розвитку дитини. **Алалія** - одна з важких і стійких форм патології мовної діяльності. Багато дітей з алалією не опановують мовленням як знаковою системою і залишаються немовленнєвими або майже немовленнєвими і навіть до часу вступу до школи.

У сучасній логопедії алалію поділяють на 2 основні форми - **Експресивна (моторна)** алалія і **Імпресивна (сенсорна)** алалія. Існує так само їх поєднання - **сенсомоторна алалія**. Все це класифікація алалії. Експресивна (моторна) алалія - це системне недорозвинення експресивного мовлення центрального органічного характеру. Імпресивна (сенсорна) алалія - це мовленнєве порушення центрального генезу, що проявляється в нездатності дитини розуміти звернене мовлення внаслідок недостатності роботи мовнослухового аналізатора.

**Загальне недорозвинення мови (ЗНР)** Загальне недорозвинення мови проявляється різними складними мовними розладами. Ці розлади можуть варіювати від зв'язного мовлення з залишковими елементами лексико-граматичного та фонетико-фонематичного недорозвинення до повної відсутності загальнозвживаного мовлення і залежать від рівня формування компонентів мовленнєвої системи. Категорія дітей із ЗНР прийнято ділити на 3 групи: **Неускладнені форми ЗНР**. До даної групи належать діти з мінімальною мозковою дисфункцією: незрілістю емоційно-вольової сфери, недостатньою регуляцією м'язового тону, моторних диференційованих рухів. **Ускладнені форми ЗНР**. У цій групі діти з психопатичними і неврологічними синдромами, такими як: гіпертензійно-гідроцефальний, церебрастенічний, гіпердинамічний, судомний. **Грубе недорозвинення мовлення**. Це діти з органічними ураженнями мовних відділів головного мозку, наприклад, при моторній алалії. Також, з урахуванням ступеня ЗНР, прийнято виділяти чотири рівні мовного розвитку, а саме:

**Перший рівень мовленнєвого розвитку** – «безмовні діти» – діти, у яких відсутня загальнозвживане мовлення.

**Другий рівень мовленнєвого розвитку** – діти з початковими елементами загальнозвживаного мовлення, що характеризуються бідністю словникового запасу і явищами аграматизму.

**Третій рівень мовленнєвого розвитку** – у дітей спостерігається поява розгорнутого фразового мовлення з недорозвиненням його звукової і смислової сторін.

**Четвертий рівень мовленнєвого розвитку** – це діти із залишковими недоліками у розвитку лексико-граматичної та фонетико-фонематичної сторін мовлення.

## Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення (ФФМ)

Це порушення процесів формування звуковимовної системи рідної мови у дітей з різними мовленнєвими розладами внаслідок порушень сприймання та вимови фонем. ФФМ ділиться на легку, середню і важку ступінь, в залежності від вираженості дефектів звукової сторони мови:

**Легка ступінь ФФМ** Звукоскладова структура слова аналізується нормально, але спостерігаються порушення диференціації тільки дефектно вимовлених звуків.

**Середній ступінь ФФМ** Наявні грубі порушення звукового аналізу. Спостерігається недостатня диференціація значного числа звуків, різних фонетичних груп. Але їх артикуляція в усному мовленні сформована достатньо.

### Важка ступінь ФФМ

Відзначається глибоке фонематичне недорозвинення, що виражається в несприйнятті звуків на слух, дитина їх не розрізняє, не здатна виділити звуки в слові і не може встановити їх послідовність.

## Затримка мовленнєвого розвитку (ЗМР)

Це відсутність мовлення або значне його відставання у дітей раннього віку. Якщо вчасно не помітити відставання у мовленнєвому розвитку малюка, ЗМР може перерости у складний системний розлад — загальний недорозвиток мовлення, який важко подолати.





### **Чистомовка**

Ру-ру-ру — не псуй кору.  
Ри-ри-ри — книжку бери.  
Ре-ре-ре — нас чекає море.  
Ір-ір-ір — великий двір.  
Ір-ір-ір — голландський сир.  
Ар-ар-ар — перекидний календар.  
Ор-ор-ор — дозріває помідор.  
Ер-ер-ер — у полі комбайнер.  
Ур-ур-ур — не ганяйте кур.

### **Скоромовки**

Запитала риба рака:  
— Де ти, брате, зимував?  
— Я, сестрице-милолице, У корчах хатинку мав!

### **Віршик**

Радісно «Р» нам слова промовляє.  
*Радість* у кожному слові сіяє,  
*Радісний, рідний, розумний* ти мій,  
*Рідкісний, райдужний, роботящий...*  
А ще й *розважливий* який!

### **Потішка**

— Рік у рік біля воріт Риє нірку чорний кріт. Рік  
у рік скриплять ворота: — Рив би ти її  
навпроти! Рипи-скрипи, не рипіть! Риє там, де  
хоче рить.



### **Коли поряд діти з особливими освітніми потребами**

**Подивіться фільм «Що трапилося з крокодилом?» та організуйте його обговорення :**

- ✚ Як жив крокодил? Чим відрізнялася його життя від інших крокодилів?
- ✚ Хто вилупився з яйця, яке висиджував крокодил?
- ✚ Як поставився крокодил до пташенят, що вилупилися?
- ✚ Чому крокодил говорив, що це «ганьба»? Що запропонував крокодилу його друг? Чому?
- ✚ Що відповів тато-крокодил своєму другові? Чому?
- ✚ Чому «інший» дитинча крокодила викликав таке ставлення у інших крокодилів?
- ✚ Чому тато-крокодил радів ( «гарчав всю ніч»), що його пташеня перестрибнув через кущ?
- ✚ Чому навчився тато крокодил у свого несхожого нане інших дитинчат?
- ✚ Чи зміг би тато-крокодил навчитися цьому, якби у нього народився, як у всіх крокодилів маленький крокодил? Що це означає? ..

Подивіться мультиплікаційний фільм «Їжачок повинен бути колючим». Складіть докладний план обговорення змісту мультфільму з дітьми Мета обговорення – формування ціннісного шанобливого ставлення до різноманітності і особливостей дітей.

**ЮРИДИЧНА АДРЕСА:**  
Хмельницька обл.,  
м. Кам'янець-Подільський,  
вул. Гагаріна, 30 № тел.. 9-18-07  
Сайт «Дзвіночок» Поштова  
Скринька dzvino4ok.dnz20@gmail.com