

Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської
міської ради
Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 20
комбінованого типу



БАТЬКІВСЬКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

*Журнал
для батьків*



1/2020

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Бондарчук Т.С., вихователь з фізкультури

Демиденко А.М., музичний керівник

Довгалюк О.С., асистент вихователя, вчитель реабілітолог

Івасечко О.Б., вихователь-методист, заступник головного редактора журналу

Конфітовська С.І., завідувач закладу дошкільної освіти, головний редактор журналу

Мельник Я.М., медична сестра

Олійник О.В., вчитель – дефектолог,

Олійник Т.Г., вчитель-логопед, секретар редакційної колегії

Петренко Н.В., вчитель-логопед

Пітик О.О., вчитель-логопед

Погосян А.Р., вчитель-логопед

Шкварська Т.М., практичний психолог



Управління освіти і науки
Кам'янець-Подільської
міської ради
Заклад дошкільної освіти
(ясла-садок) №20
комбінованого типу
«Дзвіночок»

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК:

ІВАСЕЧКО О.Б.,
вихователь-методист
закладу дошкільної освіти №20



ШАНОВНИЙ, ЧИТАЧУ!

В твоїх руках перший номер журналу «Батьківський калейдоскоп». Це щомісячне періодичне видання команди психолого-педагогічного супроводу дошкільного навчального закладу № 20. Кожен номер журналу присвячуватиметься певній проблемі.

Журнал призначений для батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, для педагогів і для усіх тих, хто хоче допомогти таким дітям і сім'ям.

Зміст журналу в популярній формі розкриватиме аспекти психолого-педагогічної, корекційної та медико-соціальної допомоги сім'ї. Батьки дізнаються про системний підхід і нові технології, що застосовуються в роботі з дітьми різного віку та різними порушеннями у розвитку. Формуватиме у батьків практичні уміння у вихованні, навчанні та розвитку дітей в домашніх умовах.

На сторінках журналу розглядатимуться базові категорії порушень, принципи, методи і прийоми корекційно-розвивального та виховного впливу, підніматимуться питання про різні варіанти надання допомоги дітям, які потребують корекції психофізичного розвитку.

Матеріал у журналі згрупований у довільній формі. Журнал побудовано на кшталт довідника, в якому читач знайде стислу інформацію про ті чи інші питання які його цікавлять, а також підвищить рівень своєї психолого-педагогічної компетентності.

З повагою та надією на плідну працю головний редактор журналу КОНФІТОВСЬКА С.І.



Права і обов'язки батьків, визначені Законом України «Про освіту»

Батьки мають право:

- + вибирати навчальні заклади та форми навчання для неповнолітніх дітей;
- + приймати рішення щодо участі дитини в інноваційній діяльності загальноосвітнього навчального закладу;
- + обирати і бути обраними до органів управління освітою з питань навчання і виховання дітей;
- + звертатися до відповідних органів управління освітою з питань навчання і виховання дітей;
- + захищати законні інтереси дітей.

Батьки зобов'язані:

- + забезпечувати умови для здобуття дитиною повної загальної середньої освіти за будь-якою формою навчання;
- + постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних здібностей;
- + поважати гідність дитини, виховувати працелюбність, почуття доброти, милосердя, шанобливе ставлення до сім'ї, старших за віком, державної і рідної мови, до народних традицій і звичаїв;
- + виховувати повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання та навколишнього природного середовища, любов до України.



Виховання – велика справа: воно вирішує долю людини

В. Белінський

"Немає випадково народжених дітей. Жоден Подорожній Вічності випадково не народжується. Кожна дитина є явище в земному житті. Вона народилася тому, що мала народитися. Народилася тому, що саме її не вистачало світу. Вона шлях для світу, також як світ є шлях для неї. І не порівнюйте душу її з тілом: вона немовля не душею, а тілом. А душею вона - носій Істини, Безсмертя і Безмежності. У неї призначення, місія. Служіння своїй місії дасть їй дух сходження Кожен, хто виховає дитину, буде співпрацівником Бога.

З книги Ш.Амонашвілі "Поспішайте, діти, вчитимемося літати!"

Діти—майбутнє держави, дзеркало її суспільства, її багатство. Доля нації, країни залежить від того, якими виростуть наші діти.

Але є діти, у яких фізичний і розумовий стан вимагає підвищеної до них уваги. Це діти з обмеженими можливостями здоров'я та які мають різну ступінь інвалідності.

Поява на світ хворої дитини завжди є трагедією для родини. Протягом дев'яти місяців батьки і всі члени сім'ї з нетерпінням і радістю чекали цього малюка. Народження дитини з відхиленнями у розвитку - це катастрофа, трагізм якої можна порівняти лише з раптовою, несподіваною смертю самого близької людини. Тяжкість, яка лягає на плечі батьків, часто призводить до стану паніки, трагічної приреченості. Змінюється нормальний цикл сімейного життя і психологічний клімат в родині. Всі члени сім'ї і, в першу чергу, мати знаходяться в стані емоційного стресу. А хвора дитина вимагає, між тим, підвищеної уваги, особливої турботи. Сім'ї, в яких є діти з відхиленнями у розвитку, стикаються з медичними, економічними, соціально-психологічними та педагогічними труднощами, що приводять до погіршення якості їх життя, виникнення сімейних і особистих проблем. Тому так необхідно психолого-педагогічний супровід сімей, які виховують дитину з обмеженими можливостями здоров'я. Важливо, щоб батьки не залишалися наодинці зі своєю бідю, щоб інвалідність дитини не ставало тільки приватною справою сім'ї. Для батьків, які виховують дітей з ООП, співпраця з педагогами-дефектологами, психологами, соціальними працівниками та соціальними педагогами, включеними в систему супроводу, розширює уявлення про власну компетентності, надає впевненість у своїх силах, сприяє розумінню

Батьки і педагоги є партнерами у вихованні та навчанні дітей з обмеженими можливостями здоров'я в основі якого лежить єдине розуміння ними цілей і завдань виховання і навчання дітей з проблемами у розвитку, допомога, повага і довіра до дитини як з боку педагогів, так і з боку батьків.

- ✦ Якщо дитина живе серед добра і чуйності – вона вчиться бути доброю і чуйною, турбуватись про інших.
- ✦ Якщо дитина відчуває заохочення – вона пізнає свою цінність.
- ✦ Якщо дитина знаходить розуміння – вона стає терплячою.
- ✦ Якщо дитина живе серед ворожнечі – вона вчиться воювати.
- ✦ Якщо дитина зустрічається з насміхом - вона стає несміливою.
- ✦ Якщо дитина змушена соромитись – вона почувається винною.
- ✦ Якщо дитину оточують жорстокість та насилля – вона схильна до вияву подібних – жорстокості й насилля.
- ✦ Якщо дитина живе в атмосфері радості, бадьорості, духу – вона виявляє життєрадісність у своїх діях.



Поради батькам, які виховують дитину з психофізичними порушеннями

- ✦ Створіть сприятливу, доброзичливу атмосферу в сім'ї.
- ✦ Заохочуйте і підтримуйте позитивний прояв уваги і хорошого ставлення до особливої дитини.
- ✦ Підкреслюйте найменші досягнення, не концентруйте уваги на невдачах і помилках.
- ✦ Індивідуальна допомога дорослого має виражатися у стимуляції, підбадьорюванні, частковій підказці тощо.
- ✦ Підводьте дітей до таких ситуацій, коли вони самі мають розказувати про ту чи іншу подію.
- ✦ Ставте запитання, давайте завдання, що активізують мислення.
- ✦ Якнайчастіше використовуйте в повсякденному житті рольові ігри.
- ✦ Сприймайте не дефект, а особистість дитини!



Якщо ваша дитина за станом здоров'я ще не відвідує дитячий садок чи школу, або відчуває труднощі у навчанні, соціалізації, то ви маєте право вибрати освітній заклад, який надає освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами у психофізичному розвитку.

В нашому дитячому садку до послуг дітей з особливими освітніми потребами функціонують:

✚ 4 групи спеціального призначення для дітей з порушеннями мовлення

Група «Промінчик» (для дітей старшого та середнього віку)

Група «Капітошка» (для дітей середнього та молодшого віку)

✚ 8 груп для дітей з особливими освітніми потребами на умовах інклюзії

Старша група А «Добринка»

Старша група Б «Голуб'ята»

Старша група В «Ліхтарик»

Середня група А «Веселка»

Середня група Б «Гномики»

II молодша група А «Бджілки»

II молодша група Б «Зіронька»

II молодша група В «Янголята»

✚ Проводять психолого-педагогічні та корекційно – розвиткові заняття з дітьми:

4 вчителі-логопеди

2 вчителі-дефектологи

2 практичні психологи

1 вчитель - реабілітолог

1 вихователь з фізкультури,

1 вчитель ЛФК

4 асистенти вихователів.



Категорії порушень психофізичного розвитку

Діти з особливостями освітніми потребами мають відхилення від нормального фізичного чи психічного розвитку, зумовлені вродженими чи набутими розладами. Залежно від типу порушення виокремлюють такі категорії дітей:

- ✚ з порушеннями слуху (глухі, оглухлі, зі зниженим слухом);
- ✚ з порушеннями зору (сліпі, осліплі, зі зниженим зором);
- ✚ з порушеннями інтелектуального розвитку
- ✚ із затримкою психічного розвитку);
- ✚ з порушеннями мовлення;
- ✚ з порушеннями опорно-рухового апарату;
- ✚ з комплексними порушеннями:
- ✚ з емоційно-вольовими порушеннями та дітей з аутизмом.



Розрізняють:

вроджені розлади, спричинені порушенням живлення, гормональними розладами, резусною несумісністю груп крові матері та дитини, шкідливим впливом на плід генетичних факторів, інтоксикацій, інфекцій, травм, впливом медичних препаратів, алкоголю, наркотичних та отруйних речовин;

набуті порушення зумовлені, переважно, різноманітними шкідливими впливами на організм дитини під час народження та в наступні періоди розвитку (механічні ушкодження плоду, тяжкі пологи, пологова асфіксія, крововиливи у мозок, інфекційні захворювання тощо).

Навчання та виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку здійснюється з урахуванням особливостей їхнього розвитку.



Поради батькам, які виховують дитину з особливими освітніми потребами

- Створіть сприятливу, доброзичливу атмосферу в групі, сім'ї.
- ✚ Заохочуйте і підтримуйте позитивний прояв уваги і хорошого ставлення до особливої дитини.
 - ✚ Підкреслюйте найменші досягнення, не концентруйте уваги на невдачах і помилках.
 - ✚ Індивідуальна допомога дорослого має виражатися у стимуляції, підбадьорюванні, частковій підказці тощо.
 - ✚ Пояснення та інструкції повинні мати чітку і зрозумілу форму.
 - ✚ Під час занять уникайте багатослівних і абстрактних пояснень, використовуйте наочність.
 - ✚ Для розуміння образних висловів, метафор доцільно використовувати метод установаження асоціативних зв'язків із конкретними предметами, що лежать в основі порівняння.
 - ✚ При постановці запитань уникайте механічних відтворень.

Найкращий спосіб зробити дітей хорошими - це зробити їх щасливими. О.Уальд

Конвенції ООН про права дитини. Основними принципами Конвенції ООН про права дитини є:

Принцип 1. Дитині повинні належати всі зазначені в цій Декларації права. Ці права мають визнаватися за всіма дітьми без будь-яких винятків і без відмінностей чи дискримінацій за ознакою раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії, політичних або інших переконань, національного чи соціального походження, майнового стану, народження або іншої обставини, що стосується самої дитини чи її сім'ї.

Принцип 2. Дитині законом або іншими засобами повинен бути забезпечений спеціальний захист і надані можливості та сприятливі умови, які дозволили б їй розвиватися фізично, розумово, морально, духовно та у соціальному відношенні здоровим і нормальним шляхом і в умовах свободи та гідності. При виданні з цією метою законів, головним міркуванням має бути найкраще забезпечення інтересів дитини.

Принцип 3. Дитині має належати від її народження право на ім'я і громадянство.

Принцип 4. Дитина повинна користуватися благами соціального забезпечення. Їй має належати право на здорове зростання і розвиток; з цією метою спеціальні догляд і охорона повинні бути забезпечені як їй, так і її матері. Дитині має належати право на відповідне харчування, житло, розваги і медичне обслуговування.

Принцип 5. Дитині, яка є неповноцінною у фізичному, психічному або соціальному відношенні, повинні забезпечуватися спеціальні режим, освіта і піклування, необхідні з огляду на її особливий стан.

Принцип 6. Дитина для повного і гармонійного розвитку її особи потребує любові і розуміння. Вона повинна, якщо це можливо, зростати під опікою і відповідальністю своїх батьків і, в усякому разі, в атмосфері любові і моральної та матеріальної забезпеченості; малолітню дитину не слід, крім тих випадків, коли є виняткові обставини, розлучати зі своєю матір'ю.

Принцип 7. Дитина має право на здобуття освіти, яка має бути безкоштовною і обов'язковою, в усякому разі на початкових стадіях. Їй має даватися освіта, яка сприяла б її загальному культурному розвитку і завдяки якій вона могла б на основі рівності можливостей розвинути свої здібності і особисте мислення, а також усвідомлення моральної і соціальної відповідальності, і стати корисним членом суспільства. Якнайкраще забезпечення інтересів дитини має бути керівним принципом для тих, хто відповідає за її освіту і навчання; ця відповідальність лежить насамперед на її батьках.

Принцип 8. Дитина повинна за всіх обставин бути серед тих, хто першими одержують захист і допомогу.

Принцип 9. Дитина повинна бути захищена від усіх форм недбалого ставлення, жорстокості і експлуатації. Вона не повинна бути об'єктом торгівлі в будь-якій формі. Дитину не слід приймати на роботу до досягнення належного вікового мінімуму; не доручати чи дозволяти роботу або заняття, які були б шкідливі для її здоров'я чи освіти.

Переваги інклюзивної освіти для батьків

- родини дітей з особливими освітніми потребами можуть отримувати підтримку з боку інших батьків;
- розуміння, у чому розвиток їхніх дітей є типовим й у чому атипичним;
- активна участь у процесі навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами.



Виховуючи дитину,
потрібно думати про
майбутню її старість.
Жозеф Жубер



ВИРШИТИ ПИТАННЯ МОЖНА ЗА ТЕЛЕФОНОМ

Начальник управління освіти і науки
Мельник Сергій Васильович 3-07-85

Заступник начальника управління освіти і науки
**Великохатько Маріана Володимирівна
5-15-07**

Начальник відділу дошкільної та інклюзивної
освіти управління освіти і науки Кам'янець-
Подільської міської ради

Калинюк Євгена Миколаївна 5 -18-10

Головний спеціаліст відділу дошкільної та
інклюзивної освіти управління освіти і науки
Кам'янець-Подільської міської ради

Шевеленко Таїсія Антонівна 5-17-05

Директор департаменту соціального захисту
населення

Позинюк Людмила Володимирівна 9-11-95

Начальник служби у справах дітей

Бевз Лілія Едуардівна 5-16-20

Директор інклюзивно-ресурсного центру

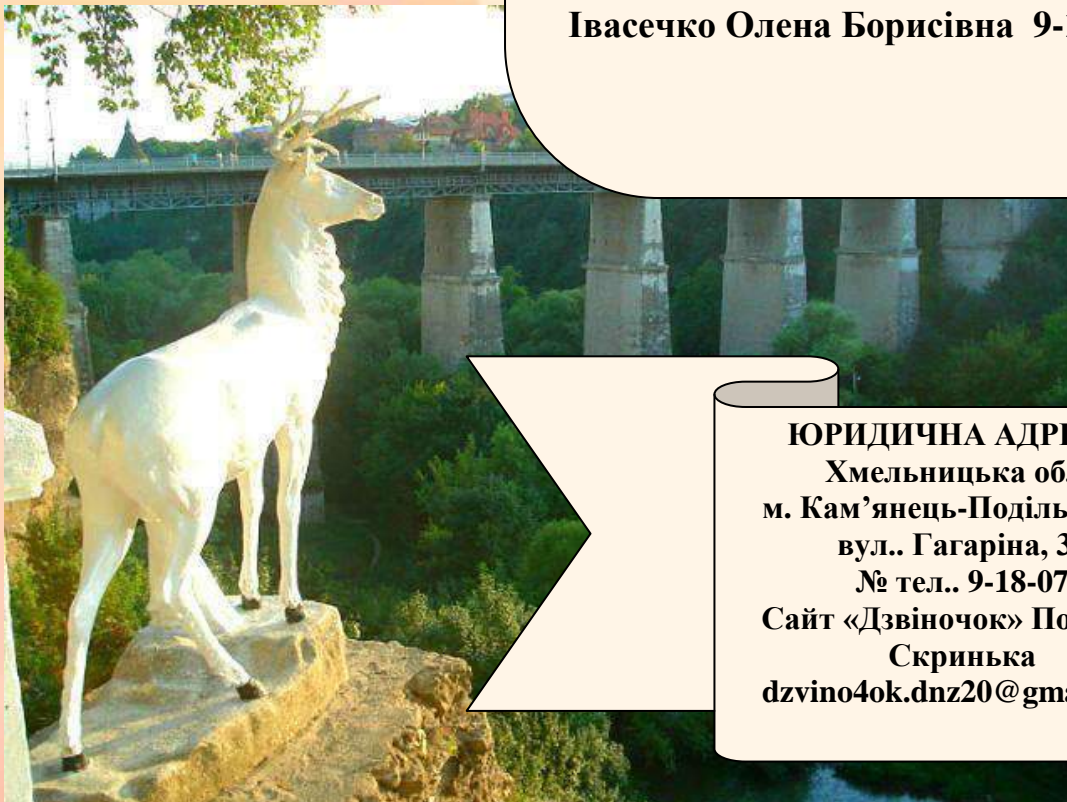
Ільніцька Лариса Василівна 5-17-05

Завідувач закладом дошкільної освіти №20

Конфітовська Світлана Іванівна 9-18-07

Вихователь-методист закладу дошкільної освіти
№20

Івасечко Олена Борисівна 9-18-07



ЮРИДИЧНА АДРЕСА:

Хмельницька обл.,
м. Кам'янець-Подільський,
вул. Гагаріна, 30
№ тел. 9-18-07

Сайт «Дзвіночок» Поштова
Скринька
dzvino4ok.dnz20@gmail.com